

Комитет по образованию администрации города Братска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Эколого-биологический Центр» муниципального образования г. Братска

РЕКОМЕНДОВАНА
Методическим советом
от «23» 05.2023 г.
Протокол № 8



УТВЕРЖДЕНА
Директор МБУДО «ЭБЦ»
И. Г. Бусыгина
Приказ № 65-1 от 01.06.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
естественнонаучной направленности**

«Биология с нуля»

Адресат программы: обучающиеся 14 - 16 лет
Срок реализации: 2 года
Разработчик программы:
Бездёва Марина Андреевна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.

Программа дополнительного образования по биологии «Биология с нуля» строится на принципе добровольности и призвана удовлетворить личный интерес детей по предмету и помочь увидеть проблемы, которые встают на пути учащегося в подготовке к выбранному профилю. Данная программа предоставляет возможность создать оптимальные условия для каждого ребенка, проводить дифференцированные занятия с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Она дополняет программу биологии 5-9 классов, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями заданий ОГЭ.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности ориентировано на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии по предмету «Биология».

Актуальность программы заключается приобретении знаний по биологии, сформированности умений применять полученные знания в различных ситуациях, связанных с анализом и обобщением информации необходимой для сравнения биологических объектов и установления последовательности биологических процессов и явлений; подготовке к поступлению в профильные и предпрофильные классы и учебные заведения. Отличительные особенности данной программы дополнительного образования состоит в том, что она дает возможность учащимся повысить свой образовательный уровень, который может быть использован при приеме учащихся в профильные классы средней и старшей школы.

Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Отличительной особенностью программы «Биология с нуля» является то, что программа обобщает в себе опыт авторов учебников по биологии школьного курса Пасечника В.В., Суматохина С.В., Калиновой Г.С., Андреевой А.Н., Петросовой В.Н. и др., включенных в Федеральный перечень допустимых Министерством образования и науки Российской Федерации учебников по предмету «Биология».

Программа учитывает спецификацию контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по биологии, рассматриваются подходы к выбору содержания, разработке структуры КИМ ОГЭ. Кроме того, в основе программы лежат требования к

результатам освоения основного общего и содержанию биологического образования, которые определены федеральным государственным образовательным стандартом и примерной основной образовательной программой основного общего образования. Содержание учебного плана программы учитывает распределение заданий КИМ ОГЭ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности.

Важным направлением программы является систематическая работа с тестовыми заданиями, отработка демоверсий предыдущих лет, грамотное заполнение бланков регистрации и бланков ответов 1 и 2.

Адресат программы

Программа «Биология с нуля» предназначена для обучающихся 7-9 классов, увлекающихся биологией и желающих изучить предмет на углубленном уровне, систематизировать свои теоретические знания и навыки в решении задач высокого уровня сложности, подготовиться и успешно сдать экзамены ОГЭ по биологии. Программа составлена с учетом особенностей медико-психологического-педагогических характеристик учащихся.

Объем и сроки освоения программы: продолжительность обучения по программе «Биология с нуля» составляет 2 года. 1 год обучения – 144 часа.
2 год – 144 часа.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: образовательный процесс осуществляется в соответствии с учебным и календарно-тематическим планом, допускаются некоторые изменения в содержании занятий, в форме их проведения, количестве часов на изучение программного материала.

Состав учащихся – постоянный, допускается переменный смешанный, разновозрастной.

Режим занятий: продолжительность занятий – 2 академических часа (40/10/40) 2 раза в неделю.

Реализация программы предполагает:

- углубленное изучение материала;
- повышенный уровень индивидуализации обучения, как в вариативности содержания, так и в отношении разнообразных форм образовательного процесса, связанных с индивидуальными особенностями учащихся, стилями восприятия и интеллектуальной деятельности;
- традиционную модель реализации программы и представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение двух лет
- широкое использование компьютерных продуктов учебного назначения, что позволяет обеспечить комплексное сочетание функций обучения, самообучения и контроля.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: осуществление подготовки обучающихся 8-9 классов к итоговой аттестации по биологии.

Задачи программы:

Предметные:

- Формировать устойчивый интерес к проблемам биологии;
- Учить работе с учебной литературой, извлечению из нее важной информации, установлению взаимосвязи между отдельными фрагментами текста, так и между разными темами;
- Учить работать с заданиями, отличающимися по своей формулировке, типологии, уровню сложности; У
- Учить приемам работы с информацией – от тренировки памяти до систематизации материала, его трансформации в текст, таблицу, график и обратно;
- Создавать мотивацию к углубленному изучению курса для профильной подготовки учащихся.

Личностные:

- развивать познавательные интересы к биологическим знаниям и проблемам состояния окружающей природной среды;
- способствовать развитию у школьников таких высших психических функций, как осмысленное восприятие, творческое воображение, мышление в понятиях, произвольная память, речь и др.
- прививать школьникам систему умственных действий и операций (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение и др.), позволяющих успешно решать разнообразные проблемы реальной жизни

Метапредметные:

- Формировать у учащихся диалектические взгляды на природу как на объективную реальность, находящуюся в непрерывном становлении, изменении, преобразовании и развитии;
- Способствовать нравственному и экологическому воспитанию школьников, формированию у них гуманного, бережного и ответственного отношения к окружающей природной среде;
- Внести вклад в трудовое воспитание и профориентацию, помочь в выборе будущей профессии и выборе жизненного пути.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ

Программа «Биология с нуля» включает в себя шесть содержательных блоков.

Первый блок «Биология как наука» (20 ч.) включает в себя материалы, контролирующие знания: о роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности

людей; методах изучения живых объектов (наблюдение, описание, измерение, эксперимент).

Второй блок «Признаки живых организмов» (20 ч.) представлен материалом, направленным на приобретения знаний: о строении, функциях и многообразии клеток, тканей, органов и систем органов; признаках живых организмов, наследственности и изменчивости; способах размножения, приемах выращивания растений и разведения животных.

Третий блок «Система, многообразие и эволюция живой природы» (20 ч.) содержит материалы, контролирующие знания: о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы (Животные, Растения, Грибы, Бактерии); классификации растений и животных (отдел (тип), класс); об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основе устойчивости биосфера и результате эволюции.

Четвертый блок «Человек и его здоровье» (20 ч.) выявляет знания о происхождении человека и его биосоциальной природе, высшей нервной деятельности и об особенностях поведения человека; строении и жизнедеятельности органов и систем органов (нервной, эндокринной, кровеносной, лимфатической, дыхания, выделения, пищеварения, половой, опоры и движения); внутренней среде, об иммунитете, органах чувств, о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности; санитарно-гигиенических нормах и правилах здорового образа жизни.

Пятый блок «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» (34 ч.) содержит материалы, проверяющие знания: о системной организации живой природы, об экологических факторах, о взаимодействии разных видов в природе; об естественных и искусственных экосистемах и о входящих в них компонентах, пищевых связях; об экологических проблемах, их влиянии на собственную жизнь и жизнь других людей; о правилах поведения в окружающей среде и способах сохранения равновесия в ней.

Шестой блок «Решение демонстрационных вариантов ГИА» (34 ч.)
Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности Время выполнения работы. Выполнение демонстрационных вариантов ГИА. Разбор типичных ошибок. Рекомендации по выполнению.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ «БИОЛОГИЯ С НУЛЯ»
первый год обучения

| № | Название блока программы | Количество часов | | | Формы промежуточной аттестации/диагностики |
|---------------|--|------------------|-----------|-----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | «Биология как наука | 20 | 8 | 12 | Тестирование |
| 2. | Признаки живых организмов | 20 | 8 | 12 | Тестирование |
| 3. | Система, многообразие и эволюция живой природы | 20 | 8 | 12 | Тестирование |
| 4. | Человек и его здоровье | 20 | 8 | 12 | Тестирование |
| 5. | Взаимосвязи организмов и окружающей среды | 30 | 14 | 16 | Тестирование |
| 6. | Решение демонстрационных вариантов ГИА | 34 | 16 | 18 | Тестирование в форме ОГЭ по материалам КИМ |
| Итого: | | 144 | 62 | 82 | |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании первого года обучения обучающиеся должны знать:

- о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости экосистем;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- наиболее типичных представителей животного и растительного мира;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- какую пользу приносят представители животного мира;
- съедобные и ядовитые растения своей местности;
- лекарственные растения, правила сбора, хранения и применения их.
- редкие и охраняемые виды растений и животных нашей области;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (с примерами);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- современные проблемы охраны природы, аспекты, принципы и правила охраны природы;

Обучающиеся должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, схемах, по описанию;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- наблюдать предметы и явления природы;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- подготовить доклад, презентацию;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

Организация образовательной деятельности по программе «Биология с нуля» по окончанию первого года обучения создаст условия для достижения определенных результатов.

Личностные результаты:

- ответственное отношение к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать строить рассуждения, анализировать, делать выводы), эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной и справочной литературе), анализировать и оценивать информацию;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметные результаты:

- способность выделять существенные признаки биологических объектов и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма);
- способность различать на таблицах, моделях, гербарных образцах, влажных препаратах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, опасных для человека растений и животных;
- способность использовать методы биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- способность приводить доказательства (аргументация) необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами

Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Кол-во учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
|--------------|---------------------|------------------------|-----------------------|-------------------------|--------------------------|------------------|
| 1 г.о. | 15.09.2023г | 31.05.2024г. | 34 | 68 | 144,4 часа в неделю | 2 раза по 2 часа |
| 2 г.о. | | | | | | |

Условия реализации программы

Учебный кабинет, в котором реализуется программа «Биология с нуля» соответствует санитарным нормам и правилам, установленными Санитарными правилами (Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Для проведения занятий в кабинете имеются столы ученические разного уровня, стулья, классная доска, телевизор, компьютер, имеется точка доступа к интернету.

Формы аттестации

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной программе «Биология с нуля» носит вариативный характер. Инструменты оценки достижения обучающихся по программе способствуют росту их самооценки и познавательных интересов, а также диагностируют мотивацию достижения личности. Программой предусмотрены следующие виды оценки:

1. Входная диагностика определяет уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающихся для определения, насколько ребенок готов к освоению данной программы, который проводится в виде тестирования.
2. Текущая диагностика проводится регулярно на протяжении всего учебного года в виде решения биологических задач, выполнения

индивидуальных заданий, самостоятельной работы, практических работ, мини-тестов и пр.

3. Промежуточная диагностика проводится при завершении блока в форме тестирования.
4. Итоговая диагностика проводится после изучения курса в формате итогового тестирования при использовании КИМ в формате ОГЭ.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

В качестве отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

- готовые работы (рефераты, доклады и т.д.);
- практические работы;
- биологические задачи;
- фото и видеоматериалы;
- сертификаты, грамоты, дипломы;
- материалы тестирования;
- протоколы конкурсов, конференций, олимпиад.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

В качестве форм предъявления и демонстрации образовательных результатов используются:

- аналитические справки по результатам входного (диагностика на начало учебного года), промежуточного и итогового тестирования;
- участие обучающихся в массовых мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях естественнонаучной направленности;
- итоговый отчет за год;
- поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю.

Учебно-методическое обеспечения по программе «Биология с нуля»

1. натуральные объекты, модели,
2. муляжи,
3. приборы,
4. лабораторное оборудование,
5. учебники,
6. таблицы,
7. биологический словарь,
8. словарь терминов.
9. комплект гербария: предназначен для использования при изучении тем: «Общее знакомство цветковыми растениями», «Корень», «Побег», «Цветок и плод»
 1. Комплект микропрепарата:используется как раздаточный материал. Набор содержит ткани и органы изучаемых растений, мицелий гриба мукора.
 1. Комплект объемные разборные модели. Демонстрационные

содержат демонстрационные модели строения цветков различных семейств и используются в комплексе с натуральными объектами при изучении систематики растений.

1. Комплект печатных пособий:

таблицы на печатной основе используются для демонстрации при объяснении учителя, проверке знаний. Рабочая тетрадь предназначена для индивидуального пользования учащихся продержит задания различного типа.

1. Комплект коллекций:

коллекции используются как раздаточный материал при проведении лабораторных работ в комплексе с печатными таблицами и экранными пособиями.

1. Комплект скелетов:

комплект включает демонстрационные и раздаточные пособия. Раздаточные материалы по скелетам позвоночных животных представляют собой отдельные части скелета, смонтированные на планшетах.

1. Комплект пособий печатных:

входят две серии таблиц, иллюстрирующих:

- а) внешнее и внутреннее строение основных групп животных;
- б) разнообразие животных.

1. Комплект микропрепараторов:

2. набор микропрепараторов содержит различные ткани органов млекопитающих. Микропрепараторы используют как раздаточный материал для проведения лабораторных работ в комплексе с печатными таблицами.

3. Комплект модели

крупногабаритные объемные и рельефные модели используют как демонстрационные, раздаточные - для проведения лабораторных работ.

1. Рельефные модели. Демонстрационные

2. рельефные таблицы представляют собой цветные изображения систем органов.

ОБОРУДОВАНИЕ ОБЩЕЕ ЛАБОРАТОРНОЕ

1. Комплект приборов оптических

2. Комплект включает раздаточные приборы (школьный микроскоп, лупы), демонстрационную насадку для микропроекции.

Список литературы

1. Г.И. Лернер «Полный справочник для подготовки к ЕГЭ» - ЭЛ.книга. 2018г.
2. Г.И. Лернер. «Сборник заданий по биологии для сдачи ГИА» - М, 2022г.
3. Д.В. Колесов. «Биология. Человек.» - 2020г.
4. Задорожный К.Н. «Предметная неделя биологии в школе» - Ростов - на - Дону» 2021г.
5. Иванова Н.Г. «Библиотечка Первое сентября» - М., 2020г.
6. Калинина А.А. «Поурочные разработки по биологии» - «Учитель АСТ» - 2022г.

7. Касаткина Н.А. «Нестандартные уроки и внеклассные мероприятия» - В., 2017г.

Учебники для обучающихся

1. **Линия жизни:** Биология.6 класс. Линия жизни В.В. Пасечник.
2. Биология. 7 класс. В. В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С.Калинова
3. Биология. Человек. 8 класс. В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов
4. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл. В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов, З.Г. Гапонюк.
5. **Алгоритм успеха:** Биология 5-6 классы. Т.С. Сухова, В.И. Строганов
6. Биология 7 класс. И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко
7. Биология 8 класс. В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко
8. Биология 9 класс. А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш.

Учебные пособия для обучающихся:

1. Лернер Г.И.: ОГЭ-2019. Биология. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ. – М.: АСТ, 2019. – 128 с.
2. Лернер Г.И. ОГЭ-2019. Биология: сборник заданий. 9 класс. Учебное пособие. – М.: ЭКСМО, 2019.

Рекомендовано ФИПИ

1. ГИА-2022. Биология: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / Под ред. В.С. Рохлова. — М.: Издательство «Национальное образование», 2022. — (ГИА-2022. ФИПИ-школе)
2. ЕГЭ-2022. Биология: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / Под ред. Г.С. Калиновой. — М.: Издательство «Национальное образование», 2022. — (ЕГЭ-2022. ФИПИ-школе)
3. ЕГЭ-2022. Биология: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / Под ред. Г.С. Калиновой. — М.: Издательство «Национальное образование», 2022. — (ЕГЭ-2022. ФИПИ-школе)
4. ЕГЭ-2022. Биология: актив-тренинг: решение заданий А, В, С / Под ред. Г.С. Калиновой. — М.: Издательство «Национальное образование», 2022. — (ЕГЭ-2022. ФИПИ-школе)
5. ЕГЭ-2022. Биология: тематический сборник заданий / Под ред. Г.С. Калиновой. — М.: Издательство «Национальное образование», 2022. — (ЕГЭ-2022. ФИПИ-школе)
6. ЕГЭ-2022 Биология / ФИПИ авторы-составители: Е.А. Никишова, С.П. Шаталова – М.: Астрель, 2017
7. ГИА-2022 Экзамен в новой форме. Биология. 9 класс/ ФИПИ авторы составители: - М.: В.С. Рохлов, Г.И. Лернер, А.В. Теремов, С.Б. Трофимов - Астрель, 2022.
8. Отличник ЕГЭ. Биология. Решение сложных задач / ФИПИ авторы-составители: Г.С. Калинова, Е.А. Никишова, Р.А. Петросова – М.: Интеллект-Центр, 2022.

Список сайтов для подготовки к ГИА и ЕГЭ

- Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ): <http://www.fipi.ru/> Здесь публикуется много материалов о ЕГЭ и тестовых технологиях в образовании в целом, в том числе есть демо-версии ЕГЭ с 2004 г. (новые демо-версии сначала появляются именно здесь). Много информации и по ГИА
- Официальный информационный портал Единого государственного экзамена: <http://www.ege.edu.ru/> Главный портал по ЕГЭ
- Информационная поддержка ЕГЭ и ГИА: <http://www.ctege.or+g/> Мощный ресурс, свежие новости, есть библиотека книг по подготовке к ЕГЭ и ГИА
- Сайт информационной поддержки Единого государственного экзамена в компьютерной форме: <http://www.ege.ru/>
- Сайт Центра оценки качества образования: <http://centeroko.ru> Аналитические отчеты по результатам ЕГЭ, тестам PISA и др.
- Педагогическое сообщество Екатерины Пашковой: <http://pedsovet.su> Много тренажеров по подготовке, созданных учителями, по адресу: <http://pedsovet.su/load/62>
- Большая коллекция материалов по ЕГЭ и ГИА и подготовке к ним: <http://www.alleng.ru/edu/hist6.htm>
- Опорные конспекты Фомина : <http://planetashkol.ru/ts/history-online/about/>

| № п/п | Тема | Виды контроля | | | | | |
|-------|---|---------------|--------|-----------------|--------------------|------------------|--------------------|
| | | Конспект | Теория | Практика (тест) | | Отработка (тест) | |
| | | | | Max. балл | Полученный балл | Max. балл | Полученный балл |
| 1 | Тема 1 Биология как наука. Методы биологии. | | | | | | |
| 2 | Тема 2 Признаки живых организмов. Клеточное строение организмов | | | | | | |
| 3 | Тема 2 Признаки живых организмов. Признаки живых организмов. | | | | | | |
| 4 | Тема 3 Система, многообразие и эволюция живой природы. Царство Бактерии. | | | | | | |
| 5 | Тема 3 Система, многообразие и эволюция живой природы. Царство Грибы. | | | | | | |
| 6 | Тема 3 Система, многообразие и эволюция живой природы. Царство Растения. | | | | | | |
| 7 | Тема 3 Система, многообразие и эволюция живой природы. Царство Животные. | | | | | | |
| 8 | Тема 3 Система, многообразие и эволюция живой природы. Учение об эволюции органического мира. | | | | | | |
| 9 | Тема 4 Человек и его здоровье. Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. | | | | | | |
| 10 | Тема 4 Человек и его здоровье. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. | | | | | | |
| 11 | Тема 4 Человек и его здоровье. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. | | | | | | |
| 12 | Тема 4 Человек и его здоровье. Дыхание. Система дыхания. | | | | | | |
| 13 | Тема 4 Человек и его здоровье. Внутренняя среда организма. | | | | | | |
| 14 | Тема 4 Человек и его здоровье. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. | | | | | | |
| № п/п | Тема | Виды контроля | | | | | |

| | | Конспект | Теория | Практика (тест) | | Отработка (тест) | |
|----|---|----------|--------|-----------------|--------------------|------------------|--------------------|
| | | | | Max. балл | Полученный балл | Max. балл | Полученный балл |
| 15 | Тема 4 Человек и его здоровье. Обмен веществ и превращение энергии. | | | | | | |
| 16 | Тема 4 Человек и его здоровье. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. | | | | | | |
| 17 | Тема 4 Человек и его здоровье. Покровы тела и их функции. | | | | | | |
| 18 | Тема 4 Человек и его здоровье. Размножение и развитие организма человека. | | | | | | |
| 19 | Тема 4 Человек и его здоровье. Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. | | | | | | |
| 20 | Тема 4 Человек и его здоровье. Органы чувств, их роль в жизни человека. | | | | | | |
| 21 | Тема 4 Человек и его здоровье. Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность | | | | | | |
| 22 | Тема 4 Человек и его здоровье. Гигиена. Здоровый образ жизни. Инфекционные заболевания. | | | | | | |
| 23 | Тема 4 Человек и его здоровье. Приемы оказания первой доврачебной помощи при неотложных ситуациях. | | | | | | |
| 24 | Тема 5 Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Влияние экологических факторов на организмы. Взаимодействия видов | | | | | | |
| 25 | Тема 5 Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Экосистемная организация живой природы. | | | | | | |
| 26 | Тема 5 Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Учение о биосфере. | | | | | | |

Нормативная основа программы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (изменения приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года №1577)
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196).
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.
6. Авторская программа: Программа курса биологии для 5-9 классов. И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова.// Биология 5-11 класс: программы.// И.Н. Пономарёва, и др./.- М.:Вентана-Граф, 2015.
7. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для основного государственного экзамена по биологии.
8. Спецификация контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена.
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МО и РФ, 2015г.
- 10.Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области МО Иркутской области, 2016г.
- 11.Устав учреждения.